

Hoofdstuk 8 Leerlingenevaluatie

Artikel 49 § 1 Vanuit het Artistiek Pedagogisch Project van Muzarto waarin 4 kernwoorden centraal staan (uniek, artistiek, verbinden en welbevinden) bekijkt de academie elke leerling op basis van het leerplan Kunstig Competent. Binnen dit leerplan evalueert de academie 5 rollen met deze basiscompetenties:

- Kunstenaar: experimenteren, creëren, zich op persoonlijk wijze uitdrukken, zich inleven
- Onderzoeker: nieuwsgierig en onderzoekend zijn, eigen sterktes en werkpunten benoemen, proces zichtbaar maken en eigen horizon verruimen
- Vakman: werken aan/met kwaliteit, werkhouding ontwikkelen, vakkennis hanteren, techniek, materialen en basisvaardigheden beheersen
- Samenspeler: samenwerken, samen maken, respect tonen voor anderen en hun werk, feedback geven en ontvangen
- Performer: tonen met kwaliteit, codes van het zich tonen gebruiken, publiek willen raken, eigen oeuvre opbouwen

In de maand juni van het eindjaar van elke graad spreken we over een evaluatiefiche. Alle andere fiches lezen we als een groeifiche.

§2 De academie bepaalt de wijze waarop de evaluatie gebeurt en communiceert in de loop van het schooljaar op regelmatige basis en tijdig via de leerkrachten, via de infoavonden voor nieuwe leerlingen, via de nieuwsbrief en de website over hoe deze evaluatie concreet verloopt, met name over:

- de tijdstippen waarop de evaluatiemomenten plaatsvinden;
- de vorm waaronder de evaluatiemomenten worden georganiseerd;
- de te bereiken competenties en de te beheersen materies met het oog op de evaluatiemomenten

§3 Elke leerling krijgt tweemaal per jaar (eind januari en eind juni) een elektronische groeifiche/evaluatiefiche, die door de leerkracht samen met de leerling en/of ouders minstens één keer per schooljaar mondeling wordt besproken. Op de groei-/evaluatiefiche hanteert de leerkracht feedback en een graadmeter om aan te geven aan welke competenties hij samen met de leerling heeft gewerkt en in welke mate die competentie bereikt is.

§4 Deze fiche kan zowel de permanente evaluatie belichten alsook de prestaties bij publieke toonmomenten in de loop van het schooljaar en de evaluatiemomenten in mei/juni.

§5 Bij het afsluiten van een graad doet de (jongere) leerling voor zijn kunstvak(ken) mee aan een openbaar toon- en/of evaluatiemoment. Volwassenen worden gestimuleerd om deel te nemen aan publieke toon- en/of evaluatiemomenten, maar zijn hiertoe niet verplicht. De leerling uit de specialisatiegraad doet elk jaar mee aan een openbaar toon- en/of evaluatiemoment.

In de tussenjaren doet elke leerling voor zijn kunstvak(ken) mee aan een toon- en/of evaluatiemoment, eventueel achter gesloten deuren.

§6 Permanente evaluatie is er:

- voor de algemeen vormende vakken
- voor leerlingen met een individueel aangepast curriculum
- voor volwassenen die niet meedoen aan een publiek toon- en/of evaluatiemoment op het einde van een graad
- voor de groeifiche van januari

Permanente evaluatie gebeurt op basis van toetsen, observatie, verwerken van tussentijdse feedback, voorbereiding en inzet.

§7 Er zijn geen herevaluaties mogelijk.

§8 Een leerling die meer dan één derde van de leeractiviteiten niet heeft bijgewoond zonder dat zijn afwezigheid gewettigd was, is niet geslaagd.

§9 Bij overmacht of gewettigde afwezigheid bij een evaluatiemoment verwittigt de leerling/ouder de leerkracht en bezorgt hij een verantwoordingsstuk. In samenspraak met de directie wordt een alternatief evaluatiemoment afgesproken. Is de afwezigheid niet gewettigd

dan is de leerling niet geslaagd.

Artikel 50 §1 Een leerbewijs basiscompetenties, een leerbewijs beroepskwalificaties of een leerbewijs deeltijds kunstonderwijs wordt toegekend op basis van bereikte competenties.

§2 Op het einde van graad (anders dan graad 4) moet de leerling alle basiscompetenties behalen om over te gaan naar een volgende graad. Bij twijfel over de behaalde competenties beslist de klassenraad (alle vakleerkrachten van de leerling, samen met de directeur) of een leerling kan overgaan naar een volgende graad. Deze beslissing wordt gemotiveerd en schriftelijk op de evaluatiefiche meegedeeld.

§3 Op het einde van graad 4 moet de leerling alle beroepskwalificaties behalen om de opleiding met vrucht te beëindigen. Bij twijfel over de behaalde beroepskwalificaties beslist de klassenraad (alle vakleerkrachten van de leerling, samen met de directeur) of de leerling al dan niet geslaagd is. Deze beslissing wordt gemotiveerd en schriftelijk op de evaluatiefiche meegedeeld.

§4 De samenstelling van de evaluatiecommissie en de evaluatieactiviteiten zijn toegevoegd in bijlage 4.

§5 In graad 1 wordt er geëvalueerd met deze graadmeter:

Donkergroen	dit lukt mij prima
Lichtgroen	dit lukt mij goed
Geel	dit lukt mij al beter
Oranje	dit lukt mij nog niet zo goed
Rood	dit lukt mij nog niet

§6 In graad 2, 3 en 4 wordt er geëvalueerd met deze graadmeter:

+	de competentie is bereikt
+/-	de competentie is voldoende ontwikkeld
-/+	de competentie is nog weinig ontwikkeld en vereist in de volgende fase extra aandacht
-	de competentie is niet bereikt

Naast bovenstaande graadmeters wordt er ook woordelijke feedback gegeven waarin de sterke kanten en de werkpunten van de leerling worden aangebracht hetzij in een algemene bespreking, hetzij per rol uit het leerplan.

§7 In de specialisatiegraad wordt de leerling enkel op basis van een woordelijke feedback geëvalueerd.